

Державний навчальний заклад
«Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування»

ЗАТВЕРДЖЕНО

на педраді ДНЗ «ОВПУТТХ»

протокол № 3 від 20.01.2023

Методичні рекомендації
на тему: «ЗНАЧИМІСТЬ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ ЯКІСНОЇ
ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ»

Висоцька Л.Є.
викладач, к.п.н.

м. Одеса

Актуальність. У методичних рекомендаціях «Значимість методичної роботи в системі якісної підготовки кваліфікованих робітників» розкрито роль методичної роботи як одного із головних чинників, що сприяє підвищенню якості надання освітніх послуг.

Стрімкі зміни соціуму та цифровізація освітнього середовища зумовлюють потребу в модернізації освітнього процесу, адже на сучасному етапі головним чинником економічного та соціального розвитку суспільства стають інтелектуальні й творчі ресурси людини.

Реалізація державних і регіональних реформ у забезпеченні освітньої діяльності у першу чергу залежить від ефективної діяльної методичної служби училища, основне завдання якої – формування інноваційного методичного освітнього середовища, в якому максимально реалізується потенціал учня та педпрацівників, адже саме педпрацівнику відводиться ключова роль в удосконаленні освітнього процесу.

З огляду на це, пріоритетним напрямом у забезпеченні освітнього процесу є: удосконалення фахової та професійної майстерності педпрацівників, зростання їх творчого потенціалу, надання реальної дієвої допомоги педпрацівникам у розвитку професійної майстерності.

Якість методичної роботи забезпечується в ДНЗ «Одеське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування» (надалі ДНЗ «ОВПУТТХ») через: модернізацію методичної роботи в училищі із врахуванням регіональних особливостей та взаємодії щодо спільної діяльності з Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти в Одеській області (надалі НМЦ ПТО в Одеській області); оновлення змісту і якості професійної освіти; забезпечення методичного супроводу освітнього процесу шляхом: організації розроблення робочих навчальних планів і освітніх програм за компетентнісним підходом; матеріалів по методичному супроводу освітнього процесу; організації розроблення сучасного освітнього контенту для професій торгово-кулінарного профілю; здійснення дуальної форми

здобуття професійної освіти; підвищення цифрової грамотності педагогічних працівників; організації діяльності ЦМК; організації, проведення та участі педпрацівників у науково-практичних конференціях, семінарах; вебінарах; дослідно-експериментальній роботі; проведення оглядів навчально-матеріальної бази та комплексно-методичного забезпечення навчальних кабінетів, лабораторій училища; здійснення заходів щодо вивчення, впровадження інноваційних педагогічних і виробничих практик та новітніх педагогічних технологій в освітній процес; забезпечення онлайн-навчання за допомогою середовищ дистанційного навчання; висвітлення методичних напрацювань педпрацівників та досвіду методичної роботи училища в науково-методичних виданнях, сайті училища та ЗМІ тощо.

В умовах періодичних локдаунів і карантинів, воєнного стану саме цифрові технології дають змогу не зупиняти навчання, а безпечно продовжувати його в дистанційному або змішаному форматі.

Поняття змішаного навчання з'явилося нещодавно. Виділяють три основні компоненти моделі змішаного навчання, а саме: очне навчання, що є традиційним форматом занять у класі; самостійне навчання – що передбачає самостійну роботу учнів (пошук матеріалів у підручниках, посібниках тощо); онлайн-навчання за допомогою середовищ дистанційного навчання.

Змішане навчання на практиці дає змогу: розширити можливості здобуття знань учнями за рахунок гнучкості педагогічного процесу і його доступності, що враховує індивідуальні якості дитини, зокрема, її ритм та темп засвоєння нової теми; сформуванню у учня активну позицію, підвищити його мотивацію, соціальну активність, самостійність, здатність до самоосвіти; трансформувати роль педагога, перейшовши від просто трансляції нових знань до інтерактивного спілкування з учнями, здатного налагодити систему зворотнього зв'язку та дотримання формувального оцінювання; індивідуалізувати процес вивчення навчального матеріалу, застосувати диференційований підхід.

Забезпечення якості загальноосвітньої, професійної підготовки кваліфікованих робітників на рівні державних стандартів – є метою спільної діяльності всіх учасників освітнього процесу. А важливою умовою, що

визначає якість освітнього процесу є кваліфікація педпрацівників та рівень організації методичної роботи.

Особливо важливим є питання якості початкових занять, які проводяться з використанням технологій дистанційного навчання. Велику увагу педпрацівники повинні приділяти розробці комплексно-методичного забезпечення та методичним матеріалам по супроводу освітнього процесу.

Педагогічна діяльність педпрацівників під час дистанційного навчання розглядається як система знань, умінь, здібностей і особистих якостей, що дає йому успішно проводити освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. У зв'язку з цим, педпрацівники училища постійно працюють над підвищенням професійного рівня, обираючи різні форми і напрямки підвищення своєї професійної майстерності, такі, як курси підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, вебінарах, конференціях, конкурсах, дослідно-експериментальній роботі; приділяють велику увагу самоосвіті тощо.

Для забезпечення ефективності освітнього процесу по підготовці кваліфікованих робітників для сфери торгівлі і ресторанного господарства педпрацівники училища впроваджують нові форми навчання, інноваційні педагогічні технології; забезпечують професійне спрямування при викладанні загальноосвітніх дисциплін. У Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) наголошується на соціальній значимості природничої освіти як одного з чинників розвитку економіки. У зв'язку з цим перед системою освіти ставиться завдання формування стійкого інтересу до природничо-математичних предметів, оволодіння технологічною грамотністю, залучення до дослідництва, проєктної діяльності. Тому, актуальним є запровадження STEM навчання.

Упровадження в освітньому процесі професійного спрямування; STEM-освіти; технологій дистанційного навчання; зумовлює потребу у створенні педпрацівниками належного навчально-методичного забезпечення.

Важливим структурним компонентом методичного супроводу є також робота з обдарованими дітьми.

Отже, з вище викладеного матеріалу можна дійти висновку, що: для надання навчальним закладом якісних освітніх послуг необхідно педпрацівникам:

- системно забезпечувати організацію методичної роботи по розробці методичних матеріалів для методичного супроводу освітнього процесу;
- постійно працювати над удосконаленням своєї професійної майстерності;
- забезпечувати реалізацію творчих можливостей та педагогічного досвіду в організації освітнього процесу по використанню інноваційних педагогічних технологій, нових форм навчання;
- здійснювати організацію освітнього процесу використовуючи компетентнісний, особистісно-орієнтований, діяльнісний підходи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти STEM-освіти. Розпорядження кабінету міністрів України від 05.08.2020 №960-р. [Електронний ресурс].
URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>.
2. Гришаєва О. Сучасні виклики та перспективи розвитку методичної служби професійної (професійно-технічної) освіти // Професійна освіта, №2, 2020, с.52-54.
3. Солнцева Г. Науково-методичний супровід професійної підготовки кваліфікованих робітників // Професійна освіта, № 1, 2020, ст. 47-49.